



衡阳幼儿师范高等专科学校

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

专业代码： 590302

专业名称： 智慧健康养老服务与管理专业

生源类别： 普通高招

适用年级： 2024 级

专业负责人： 姚可茹

制订时间： 2024 年 6 月

2024 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案 (三年制)

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校相关专业毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年。

四、职业面向

1.主要面向：

表 1 智慧健康养老服务与管理专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技术等级证书
公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	1.社会工作 (85) 2.其他服务业 (82)	养老护理员(4-10-01-05);	养老护理员; 失智老年人照护员; 老年人能力评估员	老年护理员职业技能等级 (四级); 老年康体指导职业技能等级证书 (中级); 老年照护职业技能等级证书 (中级); 老年人能力评估师 (中级)

2.职业岗位核心能力分析

各岗位应具备的核心职业岗位能力和课程对应情况如表 2 所示：

示：

表 2 职业岗位能力与课程对应表

序号	职业岗位名称	岗位类别		对应的典型工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始岗位	发展岗位			
1	养老护理员	■		1. 老年人照护与指导； 2. 老年人文娱活动组织与策划；	1.具备老年人社会工作的能力。 2.掌握老年人常见疾病预防与急救等日常生活护理的相关技能。 3. 掌握老年人膳食和营养的需求及实施相应的膳食制定计划，能根据老年人具体情况解决老年人的实际需求。 4.遵循相应的职业标准，为老年人提供日常生活料理服务。 5.学会常见老年人疾病的病因和常见老年人疾病的临床表现，能够进行简单的诊断和鉴别诊断，掌握常见老年疾病的预防、用药、护理基础性理论知识。 6. 具有老年健康照护和生活照护的能力、心理疏导、综合个案分析能力。 7.具有老年人常见病照护能力，老年保健照护能力。 8.具有为老年人设计休闲、文娱等活的组织与策划能力，进行科学体育锻炼、健身的能力。	专业基础课程： 老年学概论、人体结构与功能、老年人膳食与营养、老年社会工作。 专业核心课程： 老年心理学、老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年健康照护、老年人生活能力康复训练。
2	养老机构管理人员		■	1.养老机构运营管理； 2. 团队合作沟通协调；	1.具备养老机构环境创设、机构设置规划的能力。 2.具备养老机构常规、保教工作、课程与教研管理的能力。 3.具备养老机构的人员、教师队伍建设、生源管理的能力。 4.具备开展养老机构组织文化建设、公共关系管理工作的能力。	专业基础课程： 健康养老职业素养与安全、管理学概论、康养政策法规与标准、社交礼仪与人际沟通。 专业核心课程： 老年活动组织与策划、智慧健康养老服务大数据应用、养老机构智慧运营与管理。
3	老年人能力评估员	■		1. 采集、记录老年人的基本信息； 2.测量评估老年人各项能力并提出建议；	1.采集、记录老年人的基本信息和健康状况； 2.评估老年人日常生活活动能力； 3.测量与评估老年人认知能力、精神状态、感知觉与沟通能力、社会参与能力；	专业基础课程： 老年学概论、人体结构与功能、老年人膳食与营养、老年社会工作、健康养

				4.依据测量与评估结果，确定老年人能力等级； 5.出具老年人能力综合评估报告； 6.为老年人能力恢复提出建议。	老职业素养与安全、管理学概论。 专业核心课程： 老年心理学、老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年健康照护、老年人生活能力康复训练。
--	--	--	--	---	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，为满足数量庞大的老年群众多方面需求、妥善解决人口老龄化带来的社会问题，本专业立足衡阳，面向湖南，辐射全国，培养思想政治坚定，践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有崇高价值追求、富有社会责任感，重点面向健康养老服务与管理相关岗位群，能适应智慧健康养老行业发展的新需求，以服务老龄群体，构建和谐社会为宗旨，掌握现代智慧健康养老服务与管理实际工作必备的专业知识和服务技能，具有良好职业道德和综合素质，以及较强的实践能力、创新精神与持续发展能力，能够从事老年照护、老年康复保健、老年活动设计、老年健康管理、老年心理咨询等岗位任务的高素质复合型、应用型、管理型人才。

专业所培养学生在毕业后 3-5 年左右的预期目标是：

具有良好职业道德和综合素质，掌握现代智慧健康养老服务与管理实际工作必备的专业知识和服务技能，具备老年人生活照护能力、能够从事老年照护、老年人健康状况测量与评估能力、养老机构管理能力以及较强的实践能力、创新精神与持续发展能力。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

(1) 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、中华民族自豪感，树立正确的世界观、人生观、价值观；

(2) 崇尚宪法、法律，遵守法律法规，能自觉遵守国家各项法律及老年服务、护理、管理等相关行业规范与要求；

(3) 热爱工作，在尊重公正原则下服务对象并愿意为老年人事业做出自己的贡献；

(4) 具备老年服务行业道德规范要求，热爱专业，献身事业；

(5) 清楚掌握老年服务行业的各种行为规范与业务操作流程；

(6) 具有良好的团队精神，能够进行有效的人际沟通和协助工作。

2.知识要求

(1) 掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、中国特色社会主义理论等基本理论知识和中华优秀传统文化知识，掌握系统的知识结构；

(2) 具有一定的人文社会科学知识；

(3) 掌握本专业相关的法律基础知识以及环境保护、消防安全等知识；

(4) 掌握计算机、现代信息技术等基础知识；

(5) 掌握一定的外语基础知识；

(6) 掌握老年人的医学基础知识；

(7) 掌握常用老年人照护、康复保健等基本知识；

(8) 掌握老年人的心理特点及进行心理疏导、照护的基础知识；

(9) 掌握老年人急救的相关知识；

(10) 掌握为老年人设计休闲、文娱等活动的组织与策划知识；

(11) 掌握老年机构运营管理的相关知识；

(12) 掌握为老年人提供生活活动能力、认知能力、精神状态等健康状况测量与评估的相关知识。

3.能力要求

(1) 具备运用正确的人生观、价值观、世界观以及科学的方法论来分析、解决问题的能力；

(2) 具有较强的口头表达和书面表达能力、良好的沟通协调能力以及团队合作能力；

(3) 具有较强接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力；

(4) 具有一定的计算机应用以及信息采集、分析和利用的能力；

(5) 具有竞争意识、创新意识和一定的创业能力；

(6) 具有职业安全、环境保护等相关知识和能力；

(7) 具有老年健康照护和生活照护的能力；

(8) 具有老年心理疏导、综合个案分析能力；

(9) 具有老年人常见病预防保健能力；

(10) 具有老年康复保健能力；

(11) 具有为老年人设计休闲、文娱等活动的组织与策划能

力，进行科学体育锻炼、健身的能力；

(12) 能营造良好的沟通氛围，具备与老年人进行沟通的方法和技巧；

(13) 具有为老年人提供生活活动能力、认知能力、精神状态等健康状况测量与评估的能力；依据测量与评估结果，确定老年人能力等级，出具老年人能力综合评估报告的能力。

(14) 具有运营及管理养老机构的能力，具有养老用品的学习使用和营销能力。

表 3 素质、知识和能力培养规格表

指标点				岗位 1	岗位 2	岗位 2
规格 分类	一级指标	二级指标	三级指标			
素质 要求	1.思想政治 素质	1.1 拥护中国共产党的领导，爱党，爱祖国，爱人民		√	√	√
		1.2 自觉践行社会主义核心价值观，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”		√	√	√
		1.3 传承工匠精神、职业精神和新时代创新精神，有正确的人生观、价值观和社会观，有强烈的家国情怀		√	√	√
	2.文化素质	2.1 具有良好的人文社会科学素养		√	√	√
		2.2 具有良好的生活和行为习惯，有较强的时间管理和自我管理意识		√	√	√
		2.3 具有一定的审美视角和能力		√	√	√
	3.职业素质	3.1 具备团队合作和组织协调的意识		√	√	√
		3.2 具有不怕苦、不怕累、精益求精的工匠精神和“两路”精神		√	√	√
		3.3 具有安全生产和环保意识		√	√	√
	4.身心素质	4.1 养成坚持体育锻炼的习惯，达到《国家大学生体质健康》标准		√	√	√
4.2 有良好的心理素质和过硬的身体素质		√	√	√		
知识 要求	5.公共基础 知识	5.1 掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、中国特色社会主义理论等基本理论知识和中华优秀传统文化知识，掌握系统的知识结构；		√	√	√
		5.2 具有一定的人文社会科学知识；		√	√	√
		5.3 掌握本专业相关的法律基础知识以及环境保护、消防安全等知识；		√	√	√

能力要求	6.专业知识	5.4 掌握计算机、现代信息技术等基础知识；		√	√	√	
		5.5 掌握一定的外语基础知识；		√	√	√	
		6.1 掌握老年人的医学基础知识；		√	√	√	
		6.2 掌握常用老年人照护、康复保健等基本知识；		√	√	√	
		6.3 掌握老年人的心理特点及进行心理疏导、照护的基础知识；		√	√	√	
		6.4 掌握老年人急救的相关知识；		√	√	√	
		6.5 掌握为老年人设计休闲、文娱等活动的组织与策划知识；		√	√	√	
		6.6 掌握养老机构运营管理的相关知识；		√	√		
		6.7 掌握为老年人提供生活活动能力、认知能力、精神状态等健康状况测量与评估的相关知识		√		√	
	7.通用能力	7.1 具备运用正确的人生观、价值观、世界观以及科学的方法论来分析、解决问题的能力；		√			
		7.2 具有较强的口头表达和书面表达能力、良好的沟通协调能力以及团队合作能力；		√	√	√	
		7.3 具有较强接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力；		√	√	√	
		7.4 具有一定的计算机应用以及信息采集、分析和利用的能力；		√	√	√	
		7.5 具有竞争意识、创新意识和一定的创业能力；		√	√	√	
		7.6 具有职业安全、环境保护等相关知识和能力；		√	√	√	
	8.专业能力	8.1 老年健康照护能力	8.1.1 老年人生活照护能力		√	√	√
			8.1.2 老年人常见病预防保健能力		√	√	√
			8.1.3 老年人康复保健能力		√	√	√
			8.1.4 老年人心理疏导能力		√	√	√
			8.1.5 综合个案分析能力		√	√	√
8.2 老年人健康状况测量与评估能力		8.2.1 评估老年人日常生活活动、认知、精神状态等能力		√	√	√	
		8.2.2 依据测量与评估结果，确定老年人能力等级		√	√	√	
		8.2.3 出具老年人能力综合评估报告的能力		√		√	
8.3 养老机构运营管理能力		8.3.1 老年人设计休闲、文娱等活动的组织与策划能力，进行科学体育锻炼、健身的能力；		√	√	√	
		8.3.2 能营造良好的沟通氛围，具备与老年人进行沟通的方法和技巧；		√	√	√	
		8.3.3 具有运营及管理养老机构的能力。			√		
9.发展能力		9.1 具有养老大数据使用的能力		√	√	√	

		9.2 具有养老用品的学习使用和营销能力		√	
		9.3 具有为老年人能力恢复提出建议的能力			√

说明：专业能力的三级指标可以根据专业情况再细化 2-4 条。

六、课程设置及要求

智慧健康养老服务与管理专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大模块，其中公共基础课程分为公共必修课程、限定选修和任选课程，专业（技能）课程分为专业基础课程（含专业平台课程）、专业核心课程、专业拓展课程（含群互选课程）、专业实践课程。注重理论与实践有机结合，知识与能力同步发展，职业道德与职业素养协调提高，使学生学得扎实，全面发展、学有所长。课程体系、实践教学体系如图 1、图 2 所示。

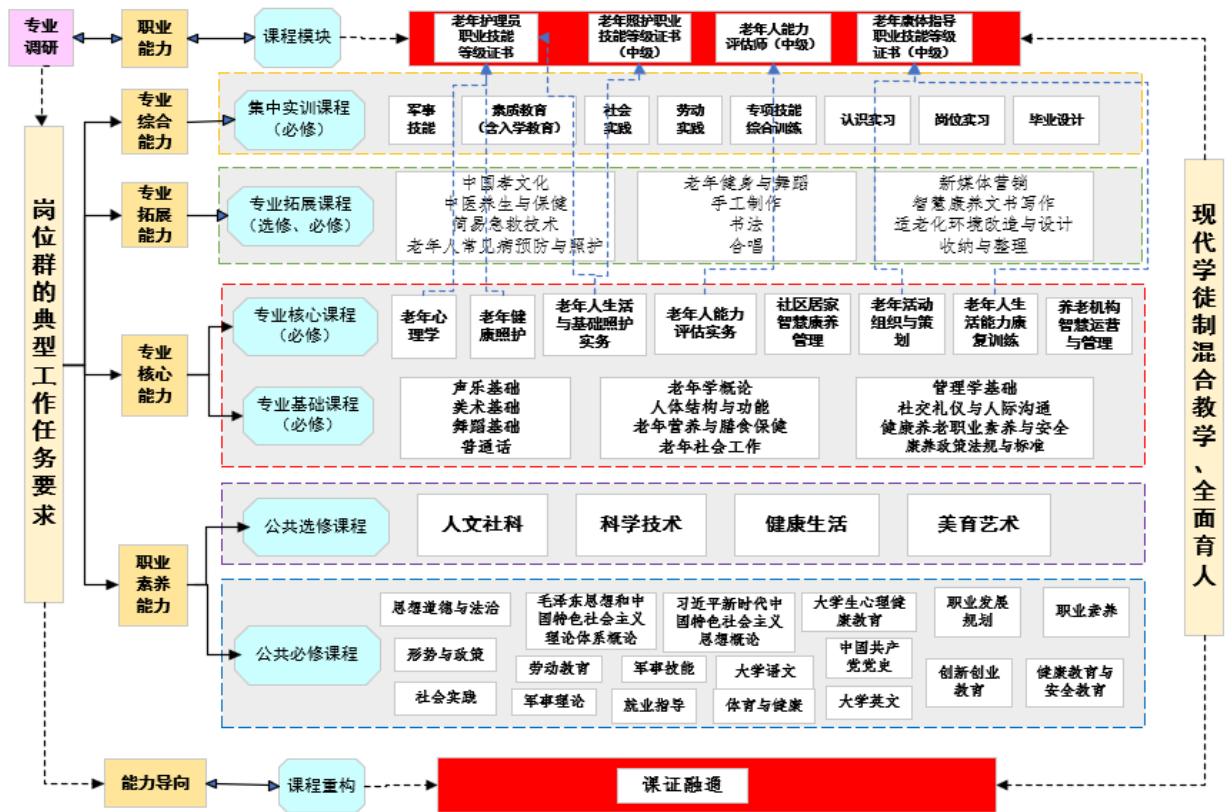


图 1 课程体系

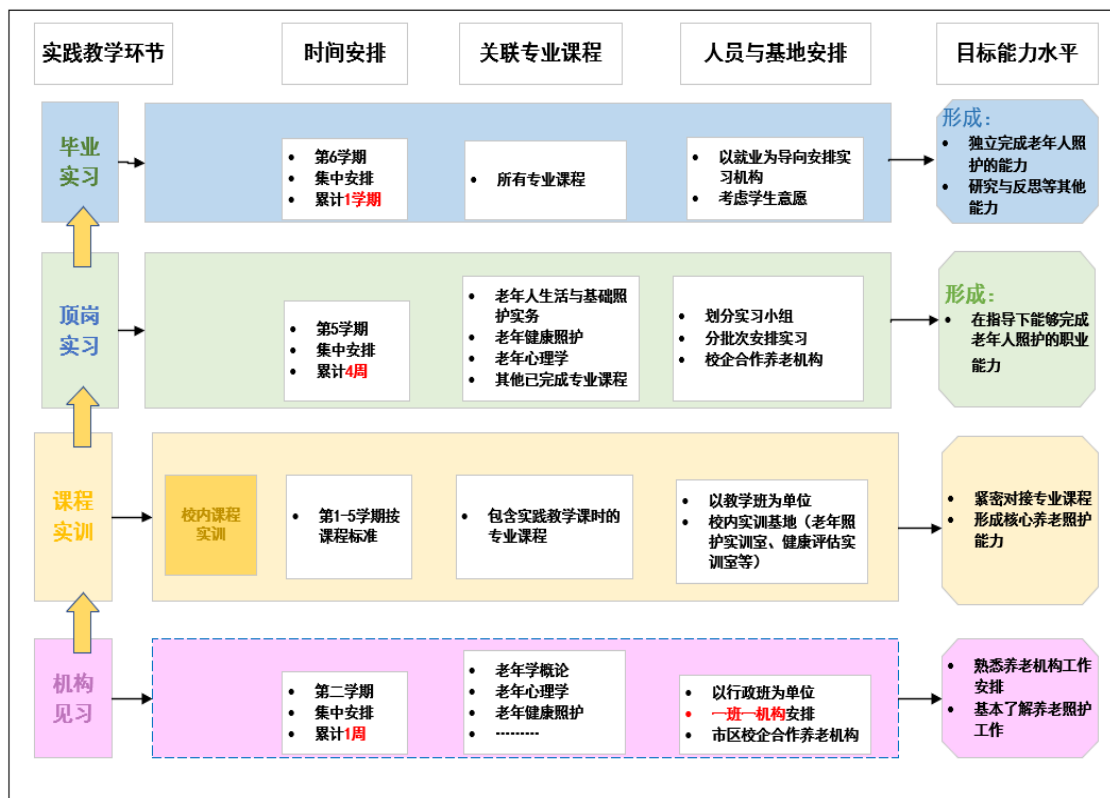


图2 实践教学体系

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

本专业开设的公共必修课程有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业发展规划、就业指导、创新创业教育、体育、大学生心理健康教育、社会实践、劳动教育、军事理论、军事技能等课程共计 28 学分。

2. 公共选修课程

本专业开设的公共选修课程分为公共限定选修课程和公共任选课程。公共限定选修课程开设有中国共产党史、英语、语文、信息技术、职业素养、国家安全教育等，共计 17.5 学分。公共任选课程主要开设有人文社科类、科学技术类、健康生活类、体育艺术类共四类课

程，任选 2 门，共计 4 学分。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课程

本专业的专业基础课程包括声乐基础、舞蹈基础、美术基础、普通话、老年学概论、人体结构与功能、老年人膳食与营养、老年社会工作、健康养老职业素养与安全、管理学概论、康养政策法规与标准、社交礼仪与人际沟通。共计 33 学分。

2.专业核心课程

本专业的专业核心课程包括老年心理学、老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年健康照护、老年人生活能力康复训练、老年活动组织与策划、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理。共计 27 学分。

3.专业拓展课程

本专业的专业拓展课程为中国孝文化、中医养生与保健、简易急救技术、老年人常见病预防与照护、老年健身与舞蹈、手工制作、书法、合唱、新媒体营销等共 12 门，第二、三、四学期每个学生选 1 门专业拓展课，第五学期每个学生选 2 门专业拓展课，四学期公选 5 门课，共计 10 学分。

4.专业实践课程

包括认识实习（一）、认识实习（二）、岗位实习、毕业设计、专业技能综合训练，共计 23 学分。

（三）课程与支撑能力

课程与能力矩阵表

业 核 心 课	社区居家智慧康养管理			L										M	M	M		
	老年人能力评估实务						L	M	H	H	H							M
	老年人生活与基础照护实务				H	M	M		L	M								
	老年健康照护				H	M	M	M	M	M								M
	老年活动组织与策划				L								H		M			
	老年人生活能力康复训练				M	M	H			M								H
	养老机构智慧运营与管理														H	H		
专 业 拓 展 课	中国孝文化				L	M	M											L
	中医养生与保健				L	H	M											
	简易急救技术				L		L											L
	老年人常见病预防与照护				L	H	M	M	L									
	老年健身与舞蹈						L						H					
	手工制作												M					
	书法												M	M				
	合唱												M	L				
	新媒体营销				M									M			L	
	智慧康养文书写作												H					
	适老化环境改造与设计												L			L		
	收纳与整理																	
专 业 实 践 课	认识实习（一）																	
	认识实习（二）																	
	岗位实习																	
	毕业设计																	
	专项技能综合训练																	

说明：课程对培养目标和能力达成的支撑度由高到低分别用 H、M、L 表示。

(四) 课程概述

附件 1 《三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设计及描述》。

七、教学进程总体安排

(一) 课程模块学分设置表

课程类别		课程性质	学分		占总学分 (%)	学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	公共必修课程模块	必修	28	19.6	34.7	552	20.7%	270	10.1%	282	10.6%
	公共选修课程模块	限选	17.5	12.3		292	10.9%	226	8.5%	66	2.5%
		任选	4	2.8		64	2.4%	40	1.5%	20	0.7%
专业(技能)课程	专业基础课程模块	必修	33	23.2	562	21.1%	214	8.0%	348	13.1%	
	专业核心课程模块	必修	27	18.9	460	17.3%	190	7.1%	270	10.1%	
	专业拓展课程模块	必修 选修	10	7.0	156	5.9%	60	2.3%	96	3.6%	
	专业实践课程模块	必修	23	16.2	575	21.7%	0	0%	575	21.7%	
合计			142.5	100	2653	100%	1000	37.6%	1661	62.4%	

说明：本专业总学时为 2661 学时，总学分为 142.5 学分，其中公共基础课程学时 908，学时占比 34.1%；实践性教学总学时 1661，学时占比 62.4%，选修课程总学时 348，学时占比 13.1%。

(二) 教学时间分配表

序号	教育教学活动		各学期时间分配 (周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间 (105 周)	理论教学、实践教学、技能鉴定、资格认证培训等	16	18	18	18	16	0	85
2		认识实习、岗位实习					2	17	20
3	其它教育活动 时间 (15 周)	考核	1	1	1	1	1	1	6
4		社会实践、劳动教育	1	1	1	1	1	1	6
5		入学教育、军训	2					1	3
合计			20	20	20	20	20	20	120

（三）课程设置与教学进程表

附件 2——《三年制某某专业课程设置与教学进程表》。

八、实施保障

（一）师资队伍

我校智慧健康养老服务与管理专业现有教师 10 人，其中校级专业带头人 1 人，骨干教师 2 人；副高以上职称 4 人，中级职称 4 人，初级职称 2 人；“双师型”教师 7 人。其中具有硕士学位的 7 人。在抓好专业教师队伍建设的同时，本专业还从知名企业聘请具有丰富实践经验的行业专家与管理人员 2 人作为长期兼职教师，后期还将继续选拔与聘请行业专家，为学生的理论学习与实践教学提供了师资保障。

1.专业带头人要求

除具备教师基本任职资格外，专业带头人还应具备如下任职条件：

（1）拥护党的路线、方针、政策，具有良好的思想政治素质和道德修养。热爱教育事业，具有丰富的理论和实训教学经验，为人师表、教书育人，教学效果测评优秀。

（2）具有副教授及以上职称，或具有博士学位及一年以上高校（科研机构）工作经历，或具有硕士学位及五年以上高校（科研机构）工作经历。独立系统地讲授过两门及以上专业课或专业基础课，教学效果良好。

（3）具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能掌握本专业及相关专业的最新技术动态和发展趋势。能对高职教育特点有较深刻的理解，熟悉本专业的各教学环节，具有组织制定本专业教学文件的能

力。具有较强的组织管理能力和团队合作精神，具有带领本专业教学团队做好教研、教改及专业建设工作的能力。

(4) 具有在相关企业工作的经历或到相关企业进行技术服务的经历，具有较强的科技创新、科技服务能力和过硬的实践技能。在实训基地建设和指导实践教学当中成绩显著。

(5) 在本专业理论和实践领域中，教学改革和科研成果突出。

2. 骨干教师的要求

(1) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的养老机构及相关企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求。

(2) 具有扎实的智慧健康养老服务与管理专业知识，知识面广，能紧跟智慧健康养老服务行业的发展方向，能胜任所教授的课程。

(3) 具有高校教师资格证书，具有老年护理、健康管理、老年照护、健康管理、临床医学、老年学等相关专业研究生及以上学历，所学专业须与承担的专业课程紧密联系。

(4) 具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力，能熟练使用信息技术和多媒体教学手段。

(5) 参加新技术、新方法、新理论培训和企业实践，有每三年累计不少于 5 个月的企业实践经历。

(二) 教学设施

1. 教室要求

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

实训室情况一览表

序号	实训室名称	数量
1	老年生活照护实训室	1
2	老年康复护理实训室	1
3	智慧健康照护实训室	1
4	老年急救护理实训室	1
5	护理人文形体训练室	2
6	老年心理照护实训室	1
7	健康评估实训室	1
8	老年人能力评估室	1
9	老年模拟护理病房实训室	1
10	阅读实训室	2
11	手工实训室	2
12	音乐教室	2
13	钢琴房	20
14	书法实训室	1
15	电钢琴教室	1
16	舞蹈教室	2
17	微格教室	5

3.校外实习基地要求

学校与行业、企业紧密结合，遵照校企共建、互惠互利的原则，建成校企资源互补、资源共享的校外实习基地。与本地及外省优质养老机构、企业及医院等合作，建设融见习、顶岗实习与就业

一体化的“校企共育”实习、实训就业基地，能够开展老年生活照护与安全健康管理、老年健康评估、养老机构管理等实训活动，充分满足智慧健康养老服务与管理专业观摩、独立实训、顶岗实习及就业需要，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

校外实习基地一览表

序号	实习基地	实训及合作内容
1	衡阳市妇幼保健院	学生实（见）习、教师调研学习
2	衡阳市中心医院	学生实（见）习、教师调研学习
3	衡阳市悦享养老服务有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
4	衡阳市康晖颐养中心	学生实（见）习、教师调研学习
5	衡阳市清泉村健康养老服务有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
6	衡阳市珠晖区冶金康复养老中心	学生实（见）习、教师调研学习
7	湖南普亲老龄产业发展有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
8	湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
9	湖南万众和社区服务管理有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
10	广东秦成逸园医疗养老有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
11	广州泰康之家粤园	学生实（见）习、教师调研学习

（三）教学资源

1.教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：老年学概论、人体结构与功能、老年社会工作、老年营养膳食与保健、社交礼仪与人际沟通、健康养老职业素养与安全、康养政策法规与标准、管理学基础等有关本专业的课程教材，培训教材等图书。

3.数字资源配备要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

（1）情境模拟法：利用实训室，营造高度模拟仿真的养老机构工作情境，学生根据教师讲授、演示，模拟工作过程严格训练，按操作规程完成各项任务操作。

（2）案例分析法：在理论教学中，以生动的案例帮助学生理解理论知识，从而有效地提高学生的学习能力。

（3）PBL教学法（以问题为基础的学习法）：以问题为基础，提出相关问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。在授课前将“问题”发给学生自主学习，学生自行查阅有关资料，强调复习基础知识，在理解基础上明确和记忆专业知识。学生进行思考分析，上课时以学生主动、互动式讨论为主，老师启发引导，最后进行总结，培养学生的沟通交流能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（4）话题研讨法：话题研讨教学的最大优势在于学生参与的广泛性，使学生成为课堂教学的主动参与者。通过话题研讨营造活跃的教学氛围，并在此基础上对学生进行拓展性思维训练。

(5) 任务驱动法：强调学生要在真实情景中的任务驱动下，在探索任务和完成任务的过程中进行学习。这样学生不仅学到了知识、提高了技能，还培养动手实践能力及探索、创新精神。

(6) 分层教学法：是根据学生生源层次不同，知识能力起点不同学习态度不同等，在教学过程中针对学生不同的个性特征与心理倾向，设计多层次教学目标，运用不同的教学方法进行教学。因材施教，使全体学生都能学有所获。精选教学方法，充分运用现代教育技术，使教学更加直观、生动，提高教学效果。

(7) 项目教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在教学中有效地将理论与实践有机结合起来，提高学生解决实际问题的综合能力，而教师成为学习活动的引导者、管理者和帮助者。

(五) 学习评价

1. 总体评价方式

根据不同课程特点和要求，采取多元、多维和多样化的考核评价方式。课程考核按考试、考查和综合考评等多种形式进行，如闭卷、开卷、口试、书面作业、技能操作考试、技能测试、课程实践作业、社会实践、社会调查、访谈、个人或小组汇报等多种方式进行，部分课程采用“以证免修不免考”的模式，注重结果性评价和过程性评价相结合，重视对学生学习过程的全程关注和指导，着重考察学生的能力与素质。

(1) 所有开设的课程都参照学分制的办法进行考核，记录成绩。含有 30% 以上的行动实践型的课程都必须进行技能考核，成绩按其所占比例计入该课程成绩。

(2) 独立实践教学的课程进行操作技能考核，并要求将理论融入技能考核之中，以突出高职教育实践能力的灵活应用和综合应变的基本特征。

(3) 根据课程的内容和性质，由科任教师决定课程的具体考核评价方式，要求将考试、考查与综合考评结合起来，采用多种考核形式。

(4) 实践型课程和实践教学主要采取操作、活动方案策划与设计、调查报告的撰写等技能考核。

(5) 1+X 证书课程理论部分知识采用试题库考核方式，实操部分考核主要由校内老师协同行业、企业等共同完成。

(6) 跟岗实习由实习单位指导老师负责实际能力考核与评价。

(7) 成绩评定按考勤成绩占 10%，平时成绩占总成绩的 40%，考试成绩占 50% 计算，可以根据各门课程的具体情况，平时成绩和考试成绩所占比例上下浮动 10% 计算。

(8) 鼓励职业资格考证或技能、水平、能力等级考证，免修相应的课程。

(六) 质量管理

1. 学校应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明

教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育教学计划所规定的 142.5 学分方可毕业。

（二）学业要求

按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

鼓励获得普通话等级证书（二级乙等及以上）、大学英语等级证书、全国计算机等级证书、老年护理员职业等级、老年康体指导职业技能等级证书、老年照护职业技能等级证书、公共营养师证等。

（五）其他要求

- 1.无纪律处分或已解除；
- 2.符合学校学生学籍管理相关要求；
- 3.毕业设计合格。

十、附录

附件 1——《三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置及描

述》

附件 2——《三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置与教学进程表》

附件 3——《公共基础任选课程设置表》

执笔人：姚可茹

参与人：陈金平 滕智裕 全芳 廖月映

审核人：陈金平 魏正跃

附件1 《三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设计及描述》

本专业开设有公共基础必修课、公共限选课程、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课程六类课程。

(一) 主要公共基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程介绍了马克思主义中国化理论成果中的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义等。通过线上线下混合式教学，理实结合，建立“课堂、校园、社会”三位一体的实践教学体系，引导学生关心国家大政方针，培养大学生思想政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的最新理论成果习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。课程注重理论学习与实践的结合，开展丰富的校园实践和社会调研活动，比如热点PPT演讲、红歌演唱、微视频拍摄等，培养学生的思维能力，提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比60%，终结性考核占比40%。</p>

(二) 限定选修课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程介绍了马克思主义中国化理论成果中的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义等。通过线上线下混合式教学，理实结合，建立“课堂、校园、社会”三位一体的实践教学体系，引导学生关心国家大政方针，培养大学生思想政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

(三) 专业基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	声乐基础	<p>本课程是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程介绍了马克思主义中国化理论成果中的毛泽东思想、中国特色社会</p>

		<p>主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义等。通过线上线下混合式教学，理实结合，建立“课堂、校园、社会”三位一体的实践教学体系，引导学生关心国家大政方针，培养大学生思想政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	舞蹈基础	<p>本课程是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的最新理论成果习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。课程注重理论学习与实践的结合，开展丰富的校园实践和社会调研活动，比如热点 PPT 演讲、红歌演唱、微视频拍摄等，培养学生的思维能力，提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
3	美术基础	<p>本课程旨在通过美术造型基础训练和了解美术基础理论和鉴赏知识，提高学生的艺术素养和审美能力，丰富其视觉感受和观察表现能力，并具备一定的造型表现能力和评价鉴赏能力，以便满足日常教学活动的需要以及担任美术相关活动的指导者。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
4	普通话	<p>《普通话》是高等院校各专业学生的一门公共必修课或选修课，以现代汉语语音学和方言学为理论基础，以国家的语言文字政策法规为依据，以理论和实践相结合为指导原则，教授现代汉民族共同语——普通话的基本语音知识，并重在进行普通话的语音训练，培养和提高学生说普通话的能力，使学生最终能熟练而准确地运用普通话以适应将来工作、学习和生活的需要。为他们今后工作打下一定的基础。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
5	老年学概论	<p>老年学概论主要讲述老年，主要讲授人类个体和群体老龄化、人类个体的衰老和寿命、人口老龄化、老龄工作、老年学的学科性质、老年学是一门科学、老年学的研究对象、老年学的社会功能等内容。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	人体结构与功能	<p>本课程主要讲授人体生理结构知识，对各器官功能、运行原理，卫生学基本知识概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官的功能等内容。要求学生掌握正常人体生理功能；熟悉老年人人体生理机能等内容。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

7	老年社会工作	<p>该课程主要阐述了老年社会工作的理论、方法和技巧，分析了老年人的生理与心理方面发生的变化和老年生活方式的特点，介绍了老年社会工作理论与养老模式，阐述了老年教育工作与权益保障的社会政策及相关法律，回顾了我国老龄事业的发展历程，以及一些西方老年社会工作的情况。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
8	管理学基础	<p>本课程主要讲授管理概念的界定、管理的任务、管理的概念界定、管理的职能、管理者和管理绩效、管理者，输入，过程，输出环境对组织的影响，经济环境的影响，社会环境的影响，技术环境的影响、组织的直接环境因素能内容。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
9	老年营养膳食与保健	<p>本课程主要讲授营养学基础知识、老年人膳食与营养、老年人常见疾病的营养、老年人营养膳食服务与管理。通过本课程学习要求学生掌握具备老年营养膳食理论基础性知识、能够掌握老年人膳食和营养的需求及实施相应的膳食制定计划。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
10	社交礼仪与人际沟通	<p>本课程是以交谈、演讲、写作、身体语言表达等沟通方法为策略与技巧，介绍“入住老人的接待沟通”的接待礼仪、“拜访居家老人的沟通”的工作流程等并开展模拟训练。掌握听、说、问的基本技巧和老年服务实践中各种沟通形式、要求及策略，具备良好的为老服务沟通态度。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
11	健康养老职业素养与安全	<p>该课程主要阐述了康养从业者的基本职业素养、道德要求，安全从事工作的基本要求和规范等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
12	康养政策法规与标准	<p>该课程主要阐述了康养行业相关法律政策，老年群体的主要权利和义务等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

(四) 专业核心课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	老年心理	课程基本内容主要包括老年心理护理认知、老年社会适应与心理护理、

	学	<p>老年心理障碍与心理护理、老年心身疾病与心理护理、老年躯体疾病与心理护理、养老院老年人心理护理、老年心理评估、老年心理咨询与心理治疗等八大版块。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	老年人能力评估实务	<p>课程内容包括熟悉老年人能力评估概念、背景和意义；老年人能力评估沟通技巧；掌握老年人能力评估的评估内容、评估方法和注意事项；掌握老年人需求评估的评估内容、评估方法和注意事项；掌握老年人环境评估的评估内容、评估方法和注意事项；能在养老机构、社区或居家等不同工作场景中对老年人进行能力评估和等级评定；能在养老机构、社区或居家等不同工作场景中对老年人进行需求评估；能在社区或居家等不同工作场景中对老年人进行适老化环境评估。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
3	老年人生活与基础照护实务	<p>课程内容包括熟悉老年人生活照护理念；掌握老年人饮食照护基本知识和技术；掌握老年人排泄照护基本知识和技术；掌握清洁照护基本知识和技术；掌握睡眠照护基本知识和技术；掌握消毒防护基本知识和技术；了解生活照护书写记录方法。能将老年人日常生活自理能力维系及促进理念贯穿于老年人生活照护中；能根据老年人的身体功能状况摆放合适的进食体位，为失能老年人进行进食照护；能全面了解老年人的排泄能力，为排泄异常的老年人提供合理的照护措施能全面了解老年人的全身皮肤状况，并给予针对性的皮肤照护措施；能准确分析老年人的睡眠问题，并提出针对性的照护措施改善老年人的睡眠；能熟练进行消毒防护技术；能根据老年人的状况，真实、准确地进行照护书写记录。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
4	老年健康照护	<p>主要包括老年健康照护概述、呼吸系统疾病的健康照护、循环系统疾病的健康照护、消化系统疾病的健康照护、运动系统疾病的健康照护、内分泌、代谢性疾病的健康、感知觉系统疾病的健康照护、神经系统疾病的健康照护、泌尿系统疾病的健康照护。通过完成疾病的照护任务，学生能运用所学的医学知识和技能，根据健康照护师、健康管理师、养老护理员的职责范围和权限，采取恰当的措施，协助医护人员帮助老人恢复、促进与维持身体健康，并具有开展相关健康宣教的能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
5	老年人生活能力康复训练	<p>主要包括能进行日常生活活动能力评估和训练，改善老年人日常生活自理能力；能进行简单的认知功能、感知觉功能评估和训练；能进行手功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力；能指导老年人使用生活辅助器具、轮椅、及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能；能指导老年人进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造；能对老年人进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量</p>

		<p>的宣传教育。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	老年活动组织与策划	<p>课程内容包括掌握活动策划的含义、类型和主要作用；了解国外、港台关于活动策划的成果以及对中国大陆的指导意义；掌握活动策划的基本原则、基本要素和基本程序；理解并掌握活动设计的创新思维模型和典型方法；掌握活动策划的写作程序和写作技巧。通过学习社区活动策划的基本原则和基本程序，掌握其中的要领，并能够运用于现实工作中；通过分析成功的活动策划，掌握活动策划的公益性原则、群众性原则、康娱性原则、以老年人需求为导向原则，并能够这些原则进行策划训练；通过头脑风暴、辩论等方式，进行集中的活动设计创意思维训练，掌握创新思维的几个典型方法和创意规律，提高设计的创新能力；通过学习典型文案，能够结合养老机构活动的策划要求、内容，完成活动策划方案的撰写。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
7	社区居家智慧健康管理	<p>主要包括社区居家养老服务概述、社区居家养老服务设施设计与项目管理、社区居家养老服务组织标准化建设、社区居家养老服务设计开发、社区居家养老服务质量管理、社区居家养老服务智慧化管理、社区居家养老服务风险管理、社区居家养老服务人员管理、社区居家养老服务供应商管理、社区居家养老服务志愿者管理、社区居家养老服务顾客满意度管理。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
8	养老机构智慧运营与管理	<p>主要包括掌握养老机构及老年人的分类；熟悉养老机构的服务与运营特点；掌握养老机构选址、命名的基本原则；熟悉养老机构建筑设计的原则及基本参数；掌握养老机构出入院流程；熟悉养老照护服务及相关服务组织与管理的基本方法；掌握养老机构常见意外风险事故的预防与处置方法；了解养老机构制度建设的内容、原则与方法；熟悉养老机构全面质量管理的基本方法与常见质量管理工具；了解国家开展机构星级评定的意义、基本条件与评价标准；熟悉养老机构岗位设置与人员管理的内容与方法；掌握养老机构常见经营分类与盈利模式。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

（五）专业拓展课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	中国孝文化	<p>孝作为中华民族的传统美德，不管时代如何发展，重孝崇孝一直为人们所传颂。孝是中华传统文化中集道德观、社会观、人生观、宇宙观为一体的核心和首要观念。从伦理角度看，孝是血缘伦理、宗法伦理、政治伦理高度统一的体现，上述三者的结合构成中华传统伦理。孝包含了儒家伦理的亲亲、尊尊、长长的基本精神，对其他德目都有重要的影响和制约作用，成为中国</p>

		<p>传统社会政治伦理的精神基础。正因如此，孝在个人道德修养，社会道德修养乃至整个中国古代社会的道德教育上发挥了重要的不可替代的作用。《孝文化》第一讲：孝文化的起源与发展；第二讲：孝文化的伦理规范；第三讲：孝文化的延伸内容；第四讲：孝文化的精神意蕴；第五讲：孝文化的当代价值。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
2	中医养生与保健	<p>《中医养生保健》是中医药学的重要组成部分，是以中医理论为指导，运用独特的中医养生保健的理论和方法，对全生命周期的人群施以中医养生保健与服务，以促进人类健康的一门课程，是助产专业、护理专业、中医学专业、临床医学专业等专业的一门专业拓展课。通过本课程的学习，使学生掌握必要的中医养生保健的理论、方法，能运用中医养生保健理论和方法指导人们的日常养生保健，达到增进健康、延年益寿等目的。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
3	简易急救技术	<p>《实用急救技术》是高等职业学校临床医学专业教学标准的专业拓展课程，也是高职高专临床医学专业人才培养的一门重要素质提升课程。随着现代社会和医学的发展，急救医学也发展为由院前急、急诊科救治和重症病房监护治疗三部分构成的急救医疗服务体系。本课程按照《国家职业教育改革实施方案》提出的高职教育要突出知识应用和实践操作能力培养的要求。依据临床医师（助理）实践技能考核大纲，围绕基层卫生人员的职业岗位群任务，结合当前的课程体系选取的教学内容。整合了内、外、妇、儿、五官科相关急救内容，按照急危重症急救流程整体设计。开展《实用急救技术》课程，是贯彻落实国务院《健康中国行动（2019—2030 年）》文件方针，推广“人人学急救，急救为人人”的公益理念，服务社会百姓，助推急救医学事业的发展。普及医学急救知识，提高公众急救意识，从而提高公众在灾害、意外事故和危重病发生时的应急能力，降低由灾害或疾病引起的伤残率和死亡率。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
4	老年人常见病预防与照护	<p>老年常见病的预防与照护是老年服务与管理专业的核心课程，是一门集实践性、操作性、应用性一体的综合性应用性学科，本课程结合专业特点选择了人体各个系统老年人常见的疾病，通过本课程的学习，理解老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变及改变所致的老年常见病及健康问题；掌握老年人常见病的预防与照护，为从事老年护理工作打下良好的基础，从而达到促进、保持和恢复老年人身心健康的目的。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
5	老年健身与舞蹈	<p>本课程根据为老服务岗位所需的知识、能力和素质目标，通过基于工作过程的项目化教学和实践，主要培养学生能根据影响老年人身心健康和运动能力的各种内外因素，制定相应的体育保健措施；根据老年人的健康状况和运动能力情况，科学合理安排、组织老年人进行体育锻炼，并给予医务监督；对于老年人常见运动性伤病能做出病因诊断、现场急救和防治措施；能够根据医疗体育的手段、方法、功能等等结合常见老年慢性病的适应症，进行医疗体育的应用能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。过程性评价与终结性评价相结</p>

		合。
6	手工制作	<p>我们的先辈靠着灵巧的双手创造了一切生活所需。从粗粝的石斧到精美的花瓶，每一件、每一步都需要细细地琢与磨，它带着手作人的体温，将无限的情感、思绪传递给使用者、观赏者。然而这一切已然尘封在记忆之中。当我们再次走近手作艺术，抛开现代生活的喧嚣来体验生活的细腻与静逸。此时的手作，不止于手作，它是一种治愈，能让人缓解对生活的焦虑，使生活归于精致与艺术；它是一种修行，能让人产生专注的平静，使心灵归于安宁与平和。让我们一起，用双手缔造出岁月静好的模样。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
7	书法	<p>书法是适合各专业的基础课程，通过本课程的学习使学生了解书法的艺术特点，掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法等，并通过临帖掌握楷书基本笔画的写法，是“专业与人文融通”的有效途径。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
8	合唱	<p>合唱排练课程采用理论与实践一体化的教学模式，采用项目引导、任务驱动的教学方法将课程的知识与技能按类别分成若干单元；每一单元划分为若干项目；每个项目划分为理论讲授、单项技能训练、综合技能训练、拓展能力训练等内容，并采用音频、视频、动画等现代化教学手段，将课程的知识传授、技能实训和素质培养融为一体，完成教学目标和教学任务。本课程理论知识讲授内容包括：合唱发展概况、合唱团的编制、合唱队形站位等；单项技能训练包括：声音的训练、音准的训练、节奏的训练、咬字与吐字的训练等；综合技能训练包括：合唱作品《黄河大合唱》（选曲）、《矿工大合唱》（选曲）、各地民歌改编的合唱作品及《大江东去》等根据古诗词创作的 25 首具有中国民族特色的合唱作品的讲解与训练；能力拓展训练包括：指挥的基本技术能力训练等。本课程通过理论讲授与技能训练，使学生掌握必备的合唱理论知识及演唱技能；通过教学和实践，培养学生具有演唱多声部合唱作品的的能力，并掌握简单的合唱训练方法、指挥的基本技术，为今后从事音乐工作和开展合唱活动打下良好基础，为社会培养所需的高素质技术技能型音乐表演专业人才。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
9	新媒体营销	<p>本课程是管理大类基础通用课程，是从事新媒体技术、运营和新媒体营销的等工作必须学习的课程，适合新媒体营销人员在营销工作中进行参考。将为后续学习其他专业方向课程奠定基础。通过本课程的学习，旨在让学生能够掌握从事新媒体基本技术，包括平台运营维护、用户运营、内容运营、活动运营、新媒体数据分析技术应用等工作的理论知识；能够根据融媒体理念和营销目标完成新媒体营销平台选择、用户画像构建、用户运营策略设计、内容策划和活动策划与执行，具备新媒体运营思维和应用新媒体技术的能力，提高学生的实践能力、创新能力和职业能力，为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
10	智慧康养文书写作	<p>本课程是一门依照高等职业教育培养目标与康养企业岗位需求设置的专业拓展课。主要面向健康管理相关专业学生，以实现技能提升和知识更新。本课程紧跟时代的发展潮流，内容新颖且注重实用性，并充分考虑课程要求与教学特点，以必需和实用为准则，在简要而准确地介绍概念和理论的基础上，重点讲解行之有效的文书写作方法。</p>

		本课程实行多元化复合型的考评形式。
11	适老化环境改造与设计	<p>我国老年人口正以每年递增 1000 万的速度飞快增长，居住空间与环境的适老化、精细化设计不仅仅是规划建筑专业人员的必备技能，更是老龄社会中每个人应当了解的基本知识。课程将从以下这些问题切入，深入浅出地讲解适老居住空间与环境营造的方方面面：我国人口老龄化现状与养老居住政策是怎样的？养老产业与养老地产的发展现状及趋势是什么？国外在积极应对老龄化问题上有哪些先进经验？该怎样通过规划、建筑设计手段建造人性化的老年设施及社区环境。如何改造、装修老年住宅为身边逐渐老去的Ta 营造一个舒适安心的家？无论你是设计师、养老行业工作者、还是家有老人的普通人，相信通过本门课程的学习，你都将对老龄化问题有更深入的认识，掌握营造适老居住空间与环境的原理和方法，学会为自己家中的老人营造更加美好的居住空间，从而领悟“源于生活、高于生活”的居住学问。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
12	收纳与整理	<p>学习收纳学基础，在这门课程中，我们将学习收纳整理的基础知识和原则。包括空间管理、物品分类、储存原则等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>

（六）专业实践课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	认识实习（一）	<p>认识实习成绩由实习单位指导老师、领导根据学生在岗前技能训练及在岗实习实训中的实际表现给予评定，再由学校指导老师根据实习单位的评定，结合学生在各阶段的表现和实习工作答辩情况进行综合评定，最后报学校教务处审核通过，计入学生成绩册，实习不合格者不具备毕业资格。考核依据为《衡阳幼儿师范高等专科学校学生实习管理办法》。</p>
2	岗位实习	<p>本阶段是智慧健康养老服务与管理专业大学生的专业实践课程。</p> <p>通过安排学生进入企业顶岗实习，巩固学生所学专业理论知识，岗位实习是学生完成学业的最后阶段，是实现“零距离”就业的必需环节，严格按照《衡阳幼儿师范高等专科学校实习任务书》进行考核，以养老机构、集团的指导教师评价为主，直接参与对顶岗实习的学生进行考核，要结合平常的岗位操作情况，给予考核评分。出勤率不达标，未按时完成顶岗实习任务（含顶岗实习周记和工作实践总结）等考核不合格。</p> <p>本阶段实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3	毕业设计	<p>毕业设计是实践教学的重要组成部分，依据《衡阳幼儿师范高等专科学校智慧健康养老服务与管理实习任务书》规定，毕业设计包括毕业论文、照护个案撰写、小组活动工作报告、活动组织设计等形式，按优（90—100）、良（75—89）、及格（60—74）、不及格（59 分以下）评定等级。</p>
4	专业技能综合训练	<p>专业技能综合训练是是学生在校学习期间最后一个重要的综合性实践教学环节。专业技能综合训练既要培养学生综合运用所学的专业知识和基本技能、培养学生分析问题、解决问题能力的教育过程，也是对学生全面素质的检验。智慧健康养老服务与管理专业的专业技能综合训练分模块进行考核与评价。</p>

附件2——《三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置与教学进程表》

三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置与教学进程表

课程模块及 课程代码		课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 必修	考核 考试	开课部门			
							一	二	三	四	五	六						
				学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20						
公共 基础 课程	公共 必修 课程	GB000047	思想道德与法治	3	48	42	6		3						必修	考试	思想道德与法治教研室	
		GB000046	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2						必修	考试	概论教研室
		GB000045	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6				3					必修	考试	思想道德与法治教研室
		GB000005	形势与政策	1	40	34	6	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4				必修	考查	形势与政策教研室
		GB000013	体育与健康（一）	2	28	2	26	2*14								必修	考查	体育教研室
		GB000014	体育与健康（二）	2	32	2	30		2*16							必修	考查	体育教研室
		GB000015	体育与健康（三）	2	32	2	30			2*16						必修	考查	体育教研室
		GB000016	体育与健康（四）	1	16	2	14				2*8					必修	考查	体育教研室
		GB000017	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2*8	2*8							必修	考查	小学教育心理教研室 学前教育教研室

		GB000019	社会实践	1	16	0	16	2*1	4*1	4*1	3*1	3*1		必修	考查	学工处、各系
		GB000020	劳动教育	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1		必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
		GB000051	军事理论	2	36	36	0							必修	考查	国防与军事教研室
		GB000022	军事技能	2	112	0	112	2周						必修	考查	国防与军事教研室
		GB000052	职业发展规划	1	16	12	4	4*4						必修	考查	就业与创业教研室
		GB000053	就业指导	1	16	12	4					4*4		必修	考查	就业与创业教研室
		GB000054	创新创业教育	2	32	24	8				4*8			必修	考查	就业与创业教研室
		小计		28	552	270	282	8	11	6	4	0	0			
		GX000012	中国共产党党史	1	16	14	2	2*8						必修	考查	思想道德与法治教研室
		GX000017	大学语文（一）	2	32	26	6	2						必修	考试	大学语文教研室
		GX000018	大学语文（二）	2	36	28	8		2					必修	考试	大学语文教研室
		GX000019	大学英语（一）	4	64	52	12	4						必修	考试	大学英语教研室
		GX000020	大学英语（二）	4	72	56	16		4					必修	考试	大学英语教研室
		GX000021	信息技术	3	48	32	16			3				必修	考查	现代教育技术教研室
		GX000015	职业素养	0.5	8	6	2		2*4					必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
		GX000030	国家安全教育	1	16	12	4	2*4	2*4					必修	考查	卫生与安全教研室
		小计		17.5	292	226	66	0	0	0	0	0	0			
任 选 课 程			人文社科	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			科学技术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			健康生活	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			美育艺术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			小计（任选2门）		4	64	40	24								
		公共基础课程合计		49.5	908	536	372	10	11	6	4	0	0			
专	专	ZJ0315001	声乐基础（一）	2	32	10	22	2						必修	考查	艺术教研室

业 技 能 课 程	业 基 础 课 程	ZJ0315002	声乐基础（二）	2	36	12	24		2					必修	考查	艺术教研室	
		ZJ0315003	舞蹈基础（一）	2	32	10	22	2							必修	考查	艺术教研室
		ZJ0315004	舞蹈基础（二）	2	36	12	24		2						必修	考查	艺术教研室
		ZJ0315005	美术基础（一）	2	32	10	22	2							必修	考查	艺术教研室
		ZJ0315006	美术基础（二）	2	36	14	22		2						必修	考查	艺术教研室
		ZJ0315007	普通话（一）	1	16	8	8	1							必修	考查	公共基础课部
		ZJ0315008	普通话（二）	1	18	8	10		1						必修	考查	公共基础课部
		ZJ0315009	老年学概论	2	32	18	14	2							必修	考查	智慧健康养老教研室
		ZJ0315010	人体结构与功能 （一）	2	36	12	24	2							必修	考试	智慧健康养老教研室
		ZJ0315011	人体结构与功能 （二）	2	36	12	24		2						必修	考试	智慧健康养老教研室
		ZJ0315012	老年社会工作	2	36	12	24			2					必修	考试	智慧健康养老教研室
		ZJ0315013	管理学基础	2	36	12	24		2						必修	考试	智慧健康养老教研室
		ZJ0315014	老年营养膳食 与保健（一）	2	36	12	24			2					必修	考试	智慧健康养老教研室
		ZJ0315015	老年营养膳食 与保健（二）	2	32	12	20				2				必修	考试	智慧健康养老教研室
		ZJ0315016	社交礼仪与人 际沟通	2	32	10	22				2				必修	考查	智慧健康养老教研室
		ZJ0315017	健康养老职业 素养与安全	1.5	26	10	16					2			必修	考查	智慧健康养老教研室
		ZJ0315018	康养政策法规与 标准	1.5	26	10	16						2		必修	考查	智慧健康养老教研室

	专业基础课程小计		33	562	214	348	11	11	4	4	4				
专业 核 心 课 程	ZH0315001	老年心理学 (一)	2	32	16	16	2						必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315002	老年心理学 (二)	2	36	16	20		2					必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315003	社区居家智慧康 养管理	2	36	12	24		2					必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315004	老年人能力评估 实务(一)	2	36	18	18			2				必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315005	老年人能力评估 实务(二)	2	32	14	18				2			必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315006	老年人生活与基 础照护实务 (一)	2	36	12	24			2				必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315007	老年人生活与基 础照护实务 (二)	2	32	12	20				2			必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315008	老年健康照护 (一)	2	32	16	16		2					必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315009	老年健康照护 (二)	2	36	16	20			2				必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315010	老年活动组织与 策划(一)	2	32	12	20				2			必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315011	老年活动组织与 策划(二)	1.5	26	8	18					2		必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315012	老年人生活能力	2	36	16	20			2				必修	考试	智慧健康养老教研室

		康复训练（一）														
	ZH0315013	老年人生活能力 康复训练（二）	2	32	12	20				2			必修	考试	智慧健康养老教研室	
	ZH0315014	养老机构智慧运 营与管理	1.5	26	10	16					2		必修	考试	智慧健康养老教研室	
	专业核心课程小计		27	460	190	270	2	6	8	8	4					
专 业 拓 展 课 程	ZT0315001	老年人常见病预 防与照护	2	36	12	24			2				选修	考查	智慧健康养老教研室	
	ZT0315002	中医养生与保健	2	36	12	24		2					选修	考查	智慧健康养老教研室	
	ZT0315003	简易急救技术	2	32	12	20				2			选修	考查	智慧健康养老教研室	
	ZT0315004	智慧康养文书写 作	1.5	26	12	14					2		选修	考查	智慧健康养老教研室	
	ZT0315005	老年健身与舞蹈	2	36	12	24			2					选修	考查	艺术教研室
	ZT0315006	手工制作	2	36	12	24		2						选修	考查	艺术教研室
	ZT0315007	书法	2	32	12	20				2				选修	考查	艺术教研室
	ZT0315008	合唱	1.5	26	12	14					2			选修	考查	艺术教研室
	ZT0315009	新媒体营销	2	36	12	24		2						选修	考查	社区管理与服务教研室
	ZT0315010	中国孝文化	2	36	12	24			2					选修	考查	社区管理与服务教研室
	ZT0315011	适老化环境改造 与设计	1.5	26	12	14					2			选修	考查	社区管理与服务教研室
ZT0315012	收纳与整理	2	32	12	20				2				选修	考查	社区管理与服务教研室	
说明：第二、三、四学期每个学生每学期选1门专业拓展课，第五学期每个学生选2门专业拓展课，四学期公选5门课，学分10分																

	专业拓展课程小计		10	156	60	96	0	2	2	2	4	0			
专业 实践 课程	ZS0315001	认识实习（一）	1	25	0	25		1周					必修	考查	
	ZS0315002	认识实习（二）	4	100	0	100					4周		必修	考查	
	ZS0315003	岗位实习	15	375	0	375						15周	必修	考查	
	ZS0315004	毕业设计	2	50	0	50						2周	必修	考查	
	ZS0315005	专项技能综合训练	1	25	0	25						1周	必修	考查	
	说明：1. 学生在教师指导下进行课程学习 16-18 学时，并经考核合格，计 1 学分； 2. 岗位实践不少于 18 周，均按照每周 24 学时 1 学分计算，超过 24 学时，未满 32 学时，仍记 1 学分。														
	小计		23	575	0	575	0	0	0	0	0	0			
	专业（技能）课程合计		93	1753	464	1289	13	19	14	14	12	18			
	总计		142.5	2661	1000	1661	23	30	20	18	12	18			

注意：1 个学分对应课时为 16-18 学时，认识实习和岗位实习每周算 25 学时，计 1 学分。

附件 3

公共基础任选课程设置表（线上课）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	体育健康类	GRXS0001	关爱生命——急救与自救技能	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
2	美育艺术类	GRXS0002	大学美育——美育赏湖南	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
3	人文社科类	GRXS0003	五步玩转新媒体营销	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
4	人文社科类	GRXS0004	你不知道的毒品真相	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
5	自然科学类	GRXS0005	秀出你风采——ppt 创意动画	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
6	美育艺术类	GRXS0006	有礼同行，伴礼一生——大学生礼仪修养	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
7	人文社科类	GRXS0007	理财知识及	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

			运用									
8	人文社科类	GRXS0008	恋爱、婚姻 与法律	2	32	20	12	第三学期	公共 选修	考查		全校学生
9	人文社科类	GRXS0009	大学生就业 创业法律实 务	2	32	20	12	第三学期	公共 选修	考查		全校学生

公共基础任选课程设置表（线下课程）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	美育艺术类	GR000001	全球高级成衣品牌鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
2	美育艺术类	GR000002	服饰搭配	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
3	美育艺术类	GR000003	中国少数民族服饰鉴赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
4	美育艺术类	GR000004	手工扎染	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
5	美育艺术类	GR000005	儿童水墨画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
6	美育艺术类	GR000006	儿童绘本画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
7	美育艺术类	GR000007	形体芭蕾	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	非舞蹈专业学生
8	美育艺术类	GR000008	爵士舞	2	32	10	22	第三、四学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	全校学生
9	美育艺术类	GR000009	舞蹈欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	舞蹈教育教研室	全校学生
10	美育艺术类	GR000010	趣味音乐鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
11	美育艺术类	GR000011	地方民歌学唱	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生



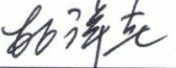

12	美育艺术类	GR000012	说唱与戏曲欣赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
13	美育艺术类	GR000013	中外音乐名作欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
14	美育艺术类	GR000014	影视音乐赏析	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
15	美育艺术类	GR000015	音乐剧鉴赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
16	美育艺术类	GR000016	钢琴作品赏析	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
17	美育艺术类	GR000017	中外歌剧欣赏与表演	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
18	美育艺术类	GR000018	简易音乐软件应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
19	美育艺术类	GR000019	即兴弹奏/流行歌曲配弹	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
20	美育艺术类	GR000020	影视鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
21	美育艺术类	GR000021	合唱指挥	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
22	美育艺术类	GR000022	中国画基础	2	32	10	22	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
23	美育艺术类	GR000023	汉字的字体	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
24	美育艺术类	GR000024	版画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生

25	美育艺术类	GR000025	构成艺术	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
26	美育艺术类	GR000026	插画艺术	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
27	美育艺术类	GR000027	壁画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
28	美育艺术类	GR000028	摄影	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
29	美育艺术类	GR000029	手工编织	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
30	美育艺术类	GR000030	油画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
31	美育艺术类	GR000031	影视动画	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
32	美育艺术类	GR000032	水彩画基础	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
33	美育艺术类	GR000033	教学简笔画创编	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外教育类学生
34	美育艺术类	GR000034	简笔画应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	非师范类专业学生
35	人文社科类	GR000035	中华诗词之美	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	语言文学教研室	师范类专业学生
36	人文社科类	GR000036	诵读艺术技巧与训练	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
37	人文社科类	GR000037	儿童戏剧表演	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
38	人文社科类	GR000038	演讲与口才	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生

39	人文社科类	GR000039	绘本阅读与鉴赏	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
40	人文社科类	GR000040	幼儿家庭教育	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
41	人文社科类	GR000041	教育电影赏析	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
42	自然科学类	GR000042	少儿趣味编程	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
43	自然科学类	GR000043	PPT高级研修	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
44	自然科学类	GR000044	信息素养	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全体学生
45	自然科学类	GR000045	数学文化欣赏	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全体学生
46	自然科学类	GR000046	小学数学课程与教学论	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全校学生
47	人文社科类	GR000047	现代礼仪与修养	2	32	20	12	第二学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
48	美育艺术类	GR000048	儿童彩铅艺术	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
49	美育艺术类	GR000049	手绘POP设计	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
50	美育艺术类	GR000050	禅绕画基础	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生

								期				
51	美育艺术类	GR000051	动漫赏析	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
52	美育艺术类	GR000052	掐丝珐琅艺术	2	32	20	12	第一、二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校师生
53	美育艺术类	GR000053	摄影基础	2	32	20	12	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
54	美育艺术类	GR000054	线描花卉	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
55	美育艺术类	GR000055	现代教师礼仪	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
56	美育艺术类	GR000056	茶文化概论与茶艺实训	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生

**衡阳幼儿师范高等专科学校
2024 年专业人才培养方案制定审核表**

专业名称	智慧健康养老服务管理	专业代码	590302
系部签名	<p>该方案目标明确,体现立德树人,以生为本的育人理念。课程设置突出了职业教育特点,对接岗位需求。</p> <p>签名:  2024年8月9日</p>		
人才培养方案论证会意见	<p>1. 紧贴市场需求:该方案以市场需求为导向,将实际需求作为人才培养出发点,回归育人本质。</p> <p>2. 教学内容科学:课程设置紧跟行业发展,注重教学方法的多样化。</p> <p>3. 教学设施齐全:学校配备了足够的专业图书,以及配备校内实训室及实训基地。</p> <p>4. 师资力量雄厚:“双师型”教师占比高,具备高水平的教学能力,拥有良好的教学团队。</p> <p>签名:  2024年8月9日</p>		
学术委员会意见	<p>已经校学术委员会讨论,同意执行。</p> <p>签名:  2024年8月25日</p>		
学校党委会意见	<p>同意</p> <p>签名:  2024年8月25日</p> 